**臺北市立松山高級工農職業學校110學年度第1學期**

**教師公開觀課教學觀察記錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 授課教師姓名 |  | 班級 |  |
| 科目 |  | **教學單元** |  |
| 授課日期 | **年 月 日第 節** | **觀課教師簽名** |  |

**【 請 翻 背 面 】**

| **層****面** | **指標與檢核重點** | **評 量** | **質 性 回 饋** |
| --- | --- | --- | --- |
| **值****得****推****薦** | **很****好** | **尚****可****調****整** |
| A課程設計與教學 | **A-1掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。** |
| A-1-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 |  |  |  |  |
| A-1-2清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |  |  |  |
| A-1-3提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |  |  |  |
| A-1-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |  |  |  |
| **A-2運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。** |
| A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 |  |  |  |  |
| A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。 |  |  |  |
| A-2-3運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |  |  |  |
| **A-3運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。** |
| A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 |  |  |  |  |
| A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |  |  |  |
| A-3-3 根據評量結果調整教學。 |  |  |  |
| B班級經營與輔導 | **B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。** |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 |  |  |  |  |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 |  |  |  |
| **B-2安排學習情境，促進師生互動。** |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 |  |  |  |  |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |  |  |  |
| **B-3了解學生個別差異，協助學生適性發展。** |
| B-3-1 建立並分析學生輔導的相關資料，了解學生差異。 |  |  |  |  |
| B-3-2 運用學生輔導的相關資料，有效引導學生適性發展。 |  |  |  |

 **請於110年1月14日(五)前，將此教學觀察記錄表繳交予授課教師彙整後，**

**由授課教師交至教務處教學組，謝謝！**